Studie warnt: früh am Smartphone – später in der Krise

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



Eine internationale Studie warnt: Früher Smartphone-Konsum erhöht das Risiko für psychische Störungen. Dennoch setzen manche Kitas in Deutschland bereits in U3-Gruppen auf Tablets – ein international kaum verbreiteter Weg, der Fragen aufwirft.

Frühkindliche Betreuung: Was bleibt langfristig?

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



Wie wirkt sich frühe außerfamiliäre Betreuung langfristig auf Kinder aus? Internationale Langzeitstudien zeigen: Nicht die Betreuung an sich, sondern deren Qualität und das Zusammenspiel mit elterlicher Feinfühligkeit sind entscheidend für Sprachentwicklung, Verhalten und Bindungssicherheit.

Soziale Kompetenzen bleiben in Bildungsprogrammen oft außen vor

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



Frühkindliche Bildungsprogramme weltweit priorisieren kognitive Leistung – soziale Kompetenzen und strukturelle Bedingungen bleiben oft unberücksichtigt. Eine internationale Studie warnt vor den gesellschaftlichen Folgen dieser einseitigen Ausrichtung, besonders für demokratische Kulturen.

Bildung beginnt im Kleinkindalter – und Chancengerechtigkeit auch

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



Frühkindliche Erfahrungen prägen die sprachliche und sozial-emotionale Entwicklung – und stellen früh die Weichen für Bildungserfolg. Der Beitrag zeigt, wie familiäre Lernumwelten und elterliche Interaktion den Bildungsweg beeinflussen und warum frühe Unterstützung in benachteiligten Familien entscheidend für mehr Chancengerechtigkeit ist.

Wenn das Smartphone erzieht: Eltern im Mediendilemma

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



Viele Eltern empfinden laut einer Umfrage digitale Medien als Entlastung – fühlen sich aber gleichzeitig schuldig oder überfordert. Auch in Familien mit kleinen Kindern ist die Bildschirmnutzung seitens der Eltern intensiv. Die Medienpädagogin Edina Medra mahnt deshalb die Vorbildfunktion der Eltern an.

Ganzheitliche Pädagogik – Modewort oder echtes Konzept

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



„Ganzheitlich“ klingt vielversprechend. Doch was steckt dahinter? Armin Krenz beleuchtet, warum echtes ganzheitliches Lernen weit über schöne Konzepte hinausgeht: Es fordert eine Pädagogik, die Kinder in ihrer emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung gleichermaßen ernst nimmt – und dabei Erkenntnisse aus Hirnforschung und Entwicklungspsychologie

ebenso berücksichtigt wie die Lebenswelt des Kindes.

Spielerisch stark: Wie Kinder durch Theaterpädagogik ihre Potenziale entfalten

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



In der Kita „Wirbelwind“ in Lunzig ist mit „Die Piraten im Zauberland“ ein Theaterstück entstanden, das fantasievolles Spiel und gelebte Partizipation vereint. Die Kinder entwickelten gemeinsam mit ihren Erzieher*innen Figuren, Texte und Kulissen – und stärkten dabei kreativ, sprachlich und sozial ihre Kompetenzen. Ein Beispiel für ganzheitliche Bildung.

Ganzheitlich lernen – mit

Herz, Kopf und Hand

geschrieben von Redakteur | August 3, 2025



In einer Welt voller Reize verlieren Kinder zunehmend den Zugang zu echter Erfahrung. Der Artikel zeigt, warum ganzheitliches Lernen – mit Herz, Kopf und Hand – heute wichtiger ist denn je und wie sinnliche Erlebnisse die Grundlage für nachhaltige Bildung und emotionale Entwicklung bilden.