Leseförderung: Wir wissen, was Kindern hilft. Warum tun wir es nicht?

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Wie lernen Kinder wirklich lesen? Unsere zwölfteilige Reihe zeigt, warum Sprache, Lesetechnik, Textverständnis und Motivation zusammengehören. Der Abschlussartikel erklärt, wie wirksame Leseförderung aussieht, welche Irrtümer ihr im Weg stehen und wo Eltern, Schulen und Buchbranche gefordert sind.

Förderung des Selbsterkennens durch verspiegelte Wände und Böden in Krippen?

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Spiegel in der Krippe sollen die Ich-Entwicklung und Wahrnehmung von Kleinstkindern fördern. Doch was sagt die Entwicklungspsychologie dazu? Dr. Erika Butzmann zeigt, warum Spiegelbilder Babys irritieren können und weshalb Selbsterkennen Zeit, Reifung und sichere Bindung braucht.

Ausgezeichnet von spiel gut: Lagenpuzzle Kartoffel

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026





Das Lagenpuzzle Kartoffel zeigt Kindern in vier Schichten den Weg von der Pflanze bis zur Ernte. Dabei werden spielerisch Beobachtung, Fragen und gemeinsames Sprechen angeregt.

Lesen beginnt im Körper: Wie Bewegung das Lernen unterstützen kann

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Bewegung hält Kinder nicht nur körperlich fit. Sie beeinflusst auch Gehirn, Aufmerksamkeit und Sprache. Aber hilft Laufen, Hüpfen und Spielen tatsächlich beim Lesenlernen? Studien zeigen, was Bewegung für die kindliche Entwicklung leisten kann – und wo ihre Grenzen liegen.

Die Mutkönig-Methode: Wie Eltern ihre Kinder im Umgang mit Ängsten stärken

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Kinderängste ernst nehmen, Mut machen und gemeinsam bewältigen: Ursula Keichers „Mutkönig-Methode“ bietet Eltern zahlreiche praktische Anregungen. Armin Krenz würdigt den kindgerechten Ratgeber, weist aber auch auf Grenzen hin – insbesondere auf die Bedeutung familiärer und pädagogischer Hintergründe von Ängsten.

Wie Kinder Sprache lernen: Warum der Alltag die beste Förderung bietet

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Kinder brauchen keine künstlichen Sprechanlässe – ihr Alltag ist voll davon. Armin Krenz zeigt in seinem neuen Buch, wie Fachkräfte Spiel, Bewegung, Gespräche und Beziehungen für eine kindzentrierte Sprachbildung nutzen können und warum das

eigene Sprachverhalten dabei entscheidend ist.

Deutscher Kinder- und Jugendpreis 2027: Jetzt bewerben

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Ab sofort sind Bewerbungen um den Deutschen Kinder- und Jugendpreis des Deutschen Kinderhilfswerkes möglich. Mit der Auszeichnung werden Projekte gewürdigt, bei denen Kinder und Jugendliche beispielhaft an der Gestaltung ihrer Lebenswelt mitwirken.

Sprachförderung in Kitas: „Wir brauchen vor allem mehr

Zeit“

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Mehrsprachigkeit gehört längst zum Kita-Alltag. Doch vielen Einrichtungen fehlen Zeit und Personal, um Kinder gezielt sprachlich zu begleiten. Eine bundesweite Umfrage zeigt, wo pädagogische Fachkräfte Unterstützung brauchen.