

Jedes zehnte Grundschulkind fühlt sich häufig einsam

geschrieben von Redakteur | April 9, 2026



Einsamkeit betrifft bereits viele Grundschul Kinder: Laut Studie fühlt sich jedes zehnte Kind häufig einsam. Besonders problematisch ist, dass viele Kinder ihre Gefühle nicht benennen können – und dadurch oft unbemerkt bleiben. Schulen stehen vor der Aufgabe, frühzeitig gegenzusteuern.

Warum Bildungschancen oft schon in der frühen Kindheit entschieden werden

geschrieben von Redakteur | April 9, 2026



Eine Studie mit Daten des Nationalen Bildungspanels zeigt, dass Bildungsungleichheiten bereits im frühen Kindesalter entstehen und sich über den gesamten Bildungsweg hinweg fortsetzen.

Soziale Herkunft prägt die Anstrengung von Schulkindern

geschrieben von Redakteur | April 9, 2026



Wie stark strengen sich Kinder bei schulischen Aufgaben an – und welche Rolle spielt ihre soziale Herkunft? Eine experimentelle Studie des Wissenschaftszentrums Berlin zeigt: Kinder aus privilegierten Familien investieren mehr Anstrengung. Durch Belohnungen lässt sich der Unterschied jedoch deutlich reduzieren.

Verbal oder Zahl? –

Schulzeugnisse verändern den Blick von Eltern

geschrieben von Redakteur | April 9, 2026



Viele Eltern schätzen die schulischen Leistungen ihrer Kinder zu positiv ein – mit Folgen für deren Förderung. Eine aktuelle Studie zeigt, dass klare Leistungsrückmeldungen wie Noten oder Gespräche mit Lehrkräften das elterliche Engagement deutlich steigern können.

Kinder gleichen Konzentrationsschwäche durch Kreativität aus

geschrieben von Redakteur | April 9, 2026



Kinder tun sich mit Konzentrationsaufgaben schwer, sind aber oft gut darin, versteckte „Tricks“ zu entdecken, um sich die Aufgabe zu erleichtern. Dabei helfen ihnen spontane Strategiewechsel. Die Studie rund um Lernverhalten bei Kindern vom Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin ist im Fachjournal PloS ONE erschienen.