Bildungsbericht 2026: Warum Bildungschancen schon früh entstehen

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



Der Bildungsbericht 2026 stellt das fest, was uns auch schon der Kinderreport und der Armutsbericht gezeigt haben. Die Bildungschancen hängen größtenteils vom Elternhaus ab. Allerdings können pädagogische Angebote dazu beitragen, die ungünstige Startbedingungen etwas zu verbessern.

Professioneller Umgang mit kindlicher Sexualität in der Kita

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



Wie gelingt ein professioneller Umgang mit kindlicher Sexualität in der Kita? Das interaktive Webinar mit Jörg Maywald vermittelt praxisnahes Wissen zu sexueller Bildung, Prävention sexualisierter Gewalt und Schutzkonzepten im pädagogischen Alltag.

Wenn viele Kulturen sich treffen: Interkulturelle Kommunikation

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



Wie gelingt gute Elternarbeit, wenn Sprachen und Kulturen aufeinandertreffen? Ein interaktives Webinar am 11.02.2026 mit Gönül Kilisli-Meyer gibt praxisnahe Impulse für Kita, Schule und Jugendarbeit – mit Fokus auf Kommunikation, Selbstreflexion und kulturelle Prägungen.

Erziehungspartnerschaft statt Elternbelehrung: Dialog auf Augenhöhe

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



In seinem Fachbeitrag beleuchtet Prof. Dr. Armin Krenz den Wandel von klassischer Elternarbeit hin zu echter Erziehungspartnerschaft.
Er zeigt auf, wie Kommunikation auf Augenhöhe und professionelles Handeln die Zusammenarbeit mit Familien stärken – zum Wohl des Kindes.

Kita und Familie als sichere Orte für Kinder

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



Elternarbeit, Förderung der Emotionsregulation und Stärkung der kindlichen Persönlichkeit sind die Themen der drei Workshops, die die Deutsche Liga für das Kind in den kommenden Wochen anbietet. Die Kurse finden online statt.

Erziehungspartnerschaft statt Elternbelehrung – ein schwerer, doch lohnender Weg!

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



In einer Erziehungspartnerschaft heißt das Ziel: gemeinsam das Kindeswohl unterstützen. Sie fordert einen Paradigmenwechsel vom Monolog zum Dialog und von der Belehrung hin zu einem gemeinsamen Gespräch, gekennzeichnet durch gegenseitiges Informationsinteresse. Wie das gelingt, erklärt Armin Krenz in seinem Beitrag.

Kitas sind Schlüsselakteure in der Leseförderung

geschrieben von Redakteur | Juni 15, 2026



Jährlich untersucht die Vorlesestudie, wie es um das Vorlesen in Deutschland bestellt ist. Erstmalig geht die Studie nun der Frage nach, wie die Vorlesepraxis in den Kitas aussieht – neben dem Elternhaus das wichtigste Lernumfeld von Kindern bis sechs Jahren.