

Die Verlässlichkeit sozialwissenschaftlicher Studien auf dem Prüfstand

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



Eine internationale Großstudie zeigt: Nur etwa die Hälfte sozialwissenschaftlicher Forschungsergebnisse lässt sich zuverlässig reproduzieren. Für pädagogische Praxisfelder wie frühe Bildung stellt sich damit eine zentrale Frage neu: Auf welche wissenschaftlichen Erkenntnisse können sich Fachkräfte wirklich verlassen?

Kita-Zeit ist Entwicklungszeit: Vortrag von Armin Krenz in Freiburg

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026

Kreativität braucht Zeit: Ein Plädoyer für Geduld in der Erziehung

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



Kinder sind von Natur aus kreativ. Doch in einer Pädagogik, die immer stärker auf Förderung, Programme und Beschleunigung setzt, gerät diese Fähigkeit leicht unter Druck. Dieses Essay plädiert für Geduld, Vertrauen in kindliche Entwicklung und für Räume, in denen Neugier und freies Entdecken wachsen können.

Systematische Beobachtung in der Elementarpädagogik

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



Systematische Beobachtungen bilden das Fundament professioneller Elementarpädagogik. Armin Krenz erläutert in seinem Beitrag, wie Fachkräfte durch strukturierte Wahrnehmung Entwicklungsprozesse verstehen, Verhalten einordnen und pädagogische Qualität gezielt weiterentwickeln.

Personalmangel in Kitas: Studie zeigt großen Ost-West- Unterschied bei Förderung

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



Eine neue Studie der Bertelsmann Stiftung zeigt deutliche Personaldefizite in deutschen Kitas. Nur jede siebte Einrichtung erreicht die empfohlene Ausstattung. Besonders groß sind die Unterschiede zwischen Ost und West. Das Startchancen-Programm könnte gezielt fördern.

BDP fordert mehr Psycholog*innen in Kitas und kindorientierte Bildung!

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



Viele Kinder in Deutschland starten mit ungleichen Bildungschancen. Der Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen (BDP) warnt, dass in den ersten Lebensjahren zu wenig kindgerechte Bildung stattfindet. Er fordert mehr Psycholog*innen in Kitas sowie den Ausbau von Early-Excellence-Familienzentren – und plädiert dafür, frühkindliche Entwicklung stärker mitzudenken.

Bessere Sprachentwicklung in Kita: Mehr Beobachten statt bloßer Tests!

geschrieben von Redakteur | April 10, 2026



In vielen Kitas wird Sprache gemessen und bewertet – doch echte Sprachentwicklung entsteht leiser im Alltag: in Gesprächen, beim Spielen und im Staunen; Eine Expertise zeigt, warum achtsame Beobachtung, wertschätzende Mehrsprachigkeit und Zusammenarbeit von Kita, Eltern und Therapie entscheidend ist.