Systematische Beobachtung in der Elementarpädagogik

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Systematische Beobachtungen bilden das Fundament professioneller Elementarpädagogik. Armin Krenz erläutert in seinem Beitrag, wie Fachkräfte durch strukturierte Wahrnehmung Entwicklungsprozesse verstehen, Verhalten einordnen und pädagogische Qualität gezielt weiterentwickeln.

Personalmangel in Kitas: Studie zeigt großen Ost-West-Unterschied bei Förderung

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Eine neue Studie der Bertelsmann Stiftung zeigt deutliche Personaldefizite in deutschen Kitas. Nur jede siebte Einrichtung erreicht die empfohlene Ausstattung. Besonders groß sind die Unterschiede zwischen Ost und West. Das Startchancen-Programm könnte gezielt fördern.

BDP fordert mehr Psycholog*innen in Kitas und kindorientierte Bildung!

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Viele Kinder in Deutschland starten mit ungleichen Bildungschancen. Der Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen (BDP) warnt, dass in den ersten Lebensjahren zu wenig kindgerechte Bildung stattfindet. Er fordert mehr Psycholog*innen in Kitas sowie den Ausbau von Early-Excellence-Familienzentren – und plädiert dafür, frühkindliche Entwicklung stärker mitzudenken.

Bessere Sprachentwicklung in Kita: Mehr Beobachten statt bloßer Tests!

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



In vielen Kitas wird Sprache gemessen und bewertet – doch echte Sprachentwicklung entsteht leiser im Alltag: in Gesprächen, beim Spielen und im Staunen;Eine Expertise zeigt, warum achtsame Beobachtung, wertschätzende Mehrsprachigkeit und Zusammenarbeit von Kita, Eltern und Therapie entscheidend ist.

Wie Inklusion in Hamburgs Kitas gelingen kann – neue Forschung zeigt Wege

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Wie kann Inklusion in Kindertagesstätten konkret gelingen? Eine aktuelle Hamburger Studie zeigt, dass nicht einzelne Kinder, sondern Strukturen im Mittelpunkt stehen müssen. Entscheidend sind Leitungshandeln, Organisationskultur und der bewusste Umgang mit Neurodiversität. Der Beitrag fasst die wichtigsten Forschungsergebnisse zusammen und zeigt, welche Stellschrauben Kitas nutzen können, um Teilhabe wirklich umzusetzen.

Live-Webinar „Konflikte in der Kita lösen“

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Im Live-Webinar „Konflikte in der Kita lösen“ am 20.1.2026 vermittelt Prof. Dr. Jeanette Roos, Professorin für Entwicklungs- und Pädagogische Psychologie an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg a. D., fundiertes Wissen

und praxisnahe Impulse für eine konstruktive Konflikt- und Gesprächskultur in Kindertageseinrichtungen.

Schulbereitschaft kritisch gelesen – zur Einordnung eines aktuellen Fachbuchs

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



Das Buch zur Schulbereitschaft bietet eine fundierte Übersicht zu Diagnostik und Förderung, blendet jedoch zentrale bildungstheoretische Perspektiven aus. Die Rezension zeigt, wo Spielpädagogik, Ganzheitlichkeit und kindzentrierte Bildung fehlen und welche Folgen diese Engführung hat.

Geflüchtete Kinder: Bildungsrechte oft nicht

ausreichend gesichert

geschrieben von Redakteur | Februar 10, 2026



In vielen Erstaufnahmeeinrichtungen haben geflüchtete Kinder keinen oder nur eingeschränkten Zugang zu Bildung. Fehlende Angebote, lange Wartezeiten und Ausnahmen von der Schulpflicht gefährden Bildungsbiografien bereits in den ersten Monaten nach der Ankunft.