Die unsichtbare Brille: Wie wir Kinder unbewusst beurteilen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Wir wollen allen Kindern gerecht werden. Doch ausgerechnet unsere eigenen Erfahrungen und Überzeugungen können uns dabei im Weg stehen – meist, ohne dass wir es bemerken. Wie unbewusste Vorurteile unseren Blick auf Kinder prägen und was Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte dagegen tun können.

Die gute Nachricht vom Vorlesen hat einen Haken

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Der Vorlesemonitor 2026 meldet einen deutlichen Anstieg beim Vorlesen. Doch wie belastbar sind die Angaben der Eltern? Unsere Recherche und die Antworten der Stiftung Lesen zeigen, welche Fragen zur Aussagekraft der Studie und zur Wirksamkeit der Leseförderung offenbleiben.

Wie Kinder lernen, anderen richtig zu helfen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Schon Vierjährige helfen anderen Kindern. Eine internationale Studie mit 336 Kindern aus sechs kulturellen Gruppen zeigt, wie sich die Art der Unterstützung mit dem Alter unterscheidet und welche kulturellen Unterschiede dabei auftreten. Die Gemeinsamkeiten überwiegen jedoch deutlich.

Leseförderung: Wir wissen,

was Kindern hilft. Warum tun wir es nicht?

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Wie lernen Kinder wirklich lesen? Unsere zwölfteilige Reihe zeigt, warum Sprache, Lesetechnik, Textverständnis und Motivation zusammengehören. Der Abschlussartikel erklärt, wie wirksame Leseförderung aussieht, welche Irrtümer ihr im Weg stehen und wo Eltern, Schulen und Buchbranche gefordert sind.

Lesen beginnt im Körper: Wie Bewegung das Lernen unterstützen kann

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Bewegung hält Kinder nicht nur körperlich fit. Sie beeinflusst auch Gehirn, Aufmerksamkeit und Sprache. Aber hilft Laufen, Hüpfen und Spielen tatsächlich beim Lesenlernen? Studien zeigen, was Bewegung für die kindliche Entwicklung leisten kann – und wo ihre Grenzen liegen.

Sprachförderung in Kitas: „Wir brauchen vor allem mehr Zeit“

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Mehrsprachigkeit gehört längst zum Kita-Alltag. Doch vielen Einrichtungen fehlen Zeit und Personal, um Kinder gezielt sprachlich zu begleiten. Eine bundesweite Umfrage zeigt, wo pädagogische Fachkräfte Unterstützung brauchen.

Wenn Leseförderung die

Lesefreude zerstört

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Leseförderung soll Kinder für Bücher begeistern. Doch langweilige Texte, Leistungsdruck und ständige Kontrolle können das Gegenteil bewirken. Entscheidend sind spannende Lesestoffe, Erfolgserlebnisse und die Freiheit, eigene Interessen zu entdecken.

Warum Kinder weiterlesen – und wie Lesefreude wachsen kann

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Warum verschlingt ein Kind Bücher, während ein anderes nur liest, wenn es muss? Die Leseforschung zeigt, wie Motivation,

Selbstbild, Familie, Schule und Freunde die Lesebiografie prägen – und warum gerade Jungen häufiger die Lust am Lesen verlieren. Entscheidend sind Interesse und Wahlfreiheit.