Die unsichtbare Brille: Wie wir Kinder unbewusst beurteilen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Wir wollen allen Kindern gerecht werden. Doch ausgerechnet unsere eigenen Erfahrungen und Überzeugungen können uns dabei im Weg stehen – meist, ohne dass wir es bemerken. Wie unbewusste Vorurteile unseren Blick auf Kinder prägen und was Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte dagegen tun können.

Selbstregulation in der Kita: Fachkräften fehlt Wissen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Viele Kinder lernen erst nach und nach, ihre Gefühle und Impulse zu kontrollieren. Doch wie können Kitas sie dabei unterstützen? Eine Befragung zeigt, dass es bei pädagogischen Fachkräften noch Wissenslücken gibt.

Wie Kinder lernen, anderen richtig zu helfen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Schon Vierjährige helfen anderen Kindern. Eine internationale Studie mit 336 Kindern aus sechs kulturellen Gruppen zeigt, wie sich die Art der Unterstützung mit dem Alter unterscheidet und welche kulturellen Unterschiede dabei auftreten. Die Gemeinsamkeiten überwiegen jedoch deutlich.

Kindeswohl in Kitas: Wenn Überlastung Kinder gefährdet

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Wenn Fachkräfte überlastet sind und Teams nicht ausreichend unterstützt werden, kann das auch Kinder belasten. Aktuelle Untersuchungen der Bertelsmann Stiftung, der OECD und des Deutschen Jugendinstituts zeigen, warum Kinderschutz in Kitas nicht allein von einzelnen Erzieherinnen und Erziehern abhängt. Entscheidend sind auch die Arbeitsbedingungen und die Verantwortung der Träger.

Lesen beginnt im Körper: Wie Bewegung das Lernen unterstützen kann

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Bewegung hält Kinder nicht nur körperlich fit. Sie beeinflusst auch Gehirn, Aufmerksamkeit und Sprache. Aber hilft Laufen, Hüpfen und Spielen tatsächlich beim Lesenlernen? Studien

zeigen, was Bewegung für die kindliche Entwicklung leisten kann – und wo ihre Grenzen liegen.

Wie Kinder Sprache lernen: Warum der Alltag die beste Förderung bietet

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Kinder brauchen keine künstlichen Sprechanlässe – ihr Alltag ist voll davon. Armin Krenz zeigt in seinem neuen Buch, wie Fachkräfte Spiel, Bewegung, Gespräche und Beziehungen für eine kindzentrierte Sprachbildung nutzen können und warum das eigene Sprachverhalten dabei entscheidend ist.

Sprachförderung in Kitas: Mit Bewegung Sprache lernen

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Sprache lernen, sich bewegen und gemeinsam spielen: Die Freiburger Sprach-Ballschule verbindet Sprachbildung mit Sport. Eine Förderung von 1,4 Millionen Euro soll das Angebot ausbauen und mehr Kinder in Kitas und Grundschulen erreichen.

Mehrsprachigkeit in der Kita: Wie gut sind Fachkräfte vorbereitet?

geschrieben von Redakteur | November 8, 2026



Mehrsprachigkeit gehört längst zum Kita-Alltag. Doch wie gut sind pädagogische Fachkräfte darauf vorbereitet? Eine aktuelle Auswertung des Deutschen Jugendinstituts zeigt, welchen Stellenwert Sprachbildung und der Umgang mit Mehrsprachigkeit bereits in der Ausbildung haben – und wo noch Handlungsbedarf besteht.