Wie Kinder wirklich forschen: Warum Förderprogramme oft scheitern

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Kinder lernen durch eigenes Forschen, nicht durch Belehrung. Der Beitrag zeigt, warum Förderprogramme oft an der Realität kindlicher Entwicklung vorbeigehen und wie Neugier, Selbstwirksamkeit und sinnliche Erfahrung die Grundlage für nachhaltige Bildung bilden.

Spürnasenzeit soll frühe MINT-Bildung in Bielefelder Kitas stärken

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Das Projekt „Spürnasenzeit – Kinder forschen“ soll MINT-Bildung direkt in Bielefelder Kitas bringen. Studierende entwickeln und begleiten wöchentliche Forschungsangebote, die Kinder spielerisch an Naturwissenschaft, Technik und Nachhaltigkeit heranführen und zugleich pädagogische Teams stärken.

Gemeinsam Verantwortung tragen: Fachtag zu Kinderschutz und Wohlbefinden in Kitas

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Ein Fachtag in Hannover bringt zentrale Akteure zusammen, um auf Basis aktueller Studien Wege für mehr Kinderschutz und

bessere Bedingungen in Kitas zu entwickeln. Zielgruppe sind alle, die mit Kindern arbeiten.

Kita als Schlüsselphase: Armin Krenz fordert dringend Umdenken

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Mehr als 300 Menschen verfolgten in Freiburg den Vortrag von Armin Krenz zur Bedeutung der frühen Kindheit. Seine zentrale Botschaft: Entwicklung braucht Beziehung, Spiel und Zeit – doch aktuelle Bildungspraxis und Politik ignorieren diese Erkenntnisse oft.

Inklusion in Kitas stärken: Neues Evaluationsinstrument

„Evi:P“

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Mit „Evi:P“ steht Fachkräften in Kitas ein neues Evaluationsinstrument zur Verfügung, das gezielt Partizipation, Kinderrechte und Inklusion stärkt. Das praxisnahe Tool unterstützt Teams dabei, ihre pädagogische Arbeit systematisch zu reflektieren und Qualität nachhaltig weiterzuentwickeln.

Kinder, Medien, Missverständnisse: Ein Gespräch mit dem Hirnforscher Martin Korte

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Für kleine Kinder sind digitale Medien problematisch – darin ist sich die Forschung weitgehend einig. Für ältere Kinder und Jugendliche kommt es dagegen vor allem auf Maß, Begleitung und Ausgleich an. Neurobiologe Martin Korte erklärt im Gespräch, warum entscheidend ist, was Bildschirmzeit ersetzt – und welche Rolle Lesen, Bewegung, soziale Erfahrungen und klare Grenzen spielen.

Entwicklungszeit ist keine Schnellstraße und Kinder sind keine Stopfgänse

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



In seinem Beitrag kritisiert Prof. Armin Krenz die beschleunigte, programmorientierte Bildungspraxis und fordert eine kindgerechte Entwicklungsbegleitung. Der Beitrag enthält

zwei Videoclips mit Kernaussagen seines Vortrags sowie die vollständige PowerPoint-Präsentation.

Zwei Webinare: Spiel stärken und Kinder vor Medien schützen

geschrieben von Redakteur | Mai 5, 2026



Spiel und Medien prägen die Kindheit wie nie zuvor. Zwei Webinare zeigen, warum freies Spiel die Entwicklung stärkt und wie Fachkräfte Kinder sicher durch die digitale Welt begleiten können – mit praxisnahen Impulsen für Kita und Schule.