Die gute Nachricht vom Vorlesen hat einen Haken

geschrieben von Redakteur | November 2, 2026



Der Vorlesemonitor 2026 meldet einen deutlichen Anstieg beim Vorlesen. Doch wie belastbar sind die Angaben der Eltern? Unsere Recherche und die Antworten der Stiftung Lesen zeigen, welche Fragen zur Aussagekraft der Studie und zur Wirksamkeit der Leseförderung offenbleiben.

Leseförderung: Wir wissen, was Kindern hilft. Warum tun wir es nicht?

geschrieben von Redakteur | November 2, 2026



Wie lernen Kinder wirklich lesen? Unsere zwölfteilige Reihe zeigt, warum Sprache, Lesetechnik, Textverständnis und Motivation zusammengehören. Der Abschlussartikel erklärt, wie wirksame Leseförderung aussieht, welche Irrtümer ihr im Weg stehen und wo Eltern, Schulen und Buchbranche gefordert sind.

Wenn Leseförderung die Lesefreude zerstört

geschrieben von Redakteur | November 2, 2026



Leseförderung soll Kinder für Bücher begeistern. Doch langweilige Texte, Leistungsdruck und ständige Kontrolle können das Gegenteil bewirken. Entscheidend sind spannende Lesestoffe, Erfolgserlebnisse und die Freiheit, eigene Interessen zu entdecken.

Warum Kinder weiterlesen –

und wie Lesefreude wachsen kann

geschrieben von Redakteur | November 2, 2026



Warum verschlingt ein Kind Bücher, während ein anderes nur liest, wenn es muss? Die Leseforschung zeigt, wie Motivation, Selbstbild, Familie, Schule und Freunde die Lesebiografie prägen – und warum gerade Jungen häufiger die Lust am Lesen verlieren. Entscheidend sind Interesse und Wahlfreiheit.