Leseförderung: Wir wissen, was Kindern hilft. Warum tun wir es nicht?

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Wie lernen Kinder wirklich lesen? Unsere zwölfteilige Reihe zeigt, warum Sprache, Lesetechnik, Textverständnis und Motivation zusammengehören. Der Abschlussartikel erklärt, wie wirksame Leseförderung aussieht, welche Irrtümer ihr im Weg stehen und wo Eltern, Schulen und Buchbranche gefordert sind.

Lesen beginnt im Körper: Wie Bewegung das Lernen unterstützen kann

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Bewegung hält Kinder nicht nur körperlich fit. Sie beeinflusst auch Gehirn, Aufmerksamkeit und Sprache. Aber hilft Laufen, Hüpfen und Spielen tatsächlich beim Lesenlernen? Studien zeigen, was Bewegung für die kindliche Entwicklung leisten kann – und wo ihre Grenzen liegen.

Brauchen Kinder Apps, um besser lesen zu lernen?

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Apps, digitale Bilderbücher und Hörmedien versprechen bessere Leseförderung. Doch ein Zweijähriger braucht etwas anderes als ein Schulkind. Was die Forschung über digitale und analoge Angebote sagt – und warum gute Leseförderung immer vom Kind ausgehen muss.

Wenn Leseförderung die Lesefreude zerstört

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Leseförderung soll Kinder für Bücher begeistern. Doch langweilige Texte, Leistungsdruck und ständige Kontrolle können das Gegenteil bewirken. Entscheidend sind spannende Lesestoffe, Erfolgserlebnisse und die Freiheit, eigene Interessen zu entdecken.

Leseförderung – Teil 4: Bevor Kinder lesen, müssen sie Sprache und Laute verstehen

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Lesenlernen beginnt lange vor dem ersten gelesenen Wort. Entwicklungspsychologische Forschung zeigt, wie Sprachverständnis, Lautbewusstsein und später das Dekodieren zusammenspielen – und warum Kinder Geschichten und Gespräche ebenso brauchen wie die systematische Begegnung mit Buchstaben.

Ein Baby liest bereits am ersten Tag

geschrieben von Redakteur | Oktober 13, 2026



Wie werden Kinder eigentlich zu Leserinnen und Lesern? Die Antwort beginnt nicht in der Schule und nicht mit dem ersten Bilderbuch. In einer neuen Serie zeigen wir anhand aktueller Erkenntnisse aus Entwicklungspsychologie und Leseforschung, wie Leseförderung in den ersten fünf Lebensjahren wirklich funktioniert.