

Runter vom Gas 1 – Impulse für entspannten Unterricht in der Grundschule

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Wie lässt sich der Unterricht so entschleunigen, dass ein entspanntes Lehren und Lernen möglich ist? Zum Schuljahresbeginn starten wir eine Serie mit der früheren Grundschulrektorin und Fachbuchautorin Christina Buchner. In fünf Folgen erläutert sie, wie Sie mit Mut und Entschlossenheit das Leben und Lernen Ihrer Klasse gestalten.

IQB-Bildungstrend: Kompetenzrückgänge in Deutsch, Fortschritte in Englisch

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Das Kompetenzniveau der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler im Fach Deutsch ist zwischen 2015 und 2022 deutlich gesunken. Im Fach Englisch zeigt sich demgegenüber ein sehr positiver Trend. Das zeigen die Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2022.

KI in der Schule: thematisieren, Kompetenz vermitteln und Chancen nutzen

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Das Thema „Künstliche Intelligenz“ wird in der Öffentlichkeit zurecht kritisch betrachtet. Dennoch gilt es auch KI mit all ihren Vor- und Nachteilen im Unterricht zu thematisieren und sich bietende Chancen zu nutzen.

Wie der Unterricht von morgen aussehen könnte

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Veraltete Unterrichtskonzepte, schleppende Digitalisierung, zu wenig individuelle Förderung: Die Kritik am Schulsystem in Deutschland ist groß. Wie es besser gehen könnte, daran forschen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler an der TU Dresden.

Das Thema „Krieg“ im Unterricht und in der Schule

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Der russische Angriffskrieg auf die Ukraine erschüttert uns alle. Auch, wenn weltweit immer wieder Kriege stattfinden, waren diese „gefühl“ weit weg. Durch das Kriegsgeschehen fühlen sich hierzulande auch viele Kinder bedroht. Für den Umgang in der Schule mit dem Thema gibt es zahlreiche Webangebote.

Angeleitetes Spiel fördert Kinder besser als konventioneller Unterricht

geschrieben von Redakteur | September 16, 2024



Wissenschaftler der University of Cambridge haben festgestellt, dass angeleitetes Spiel Kinder immer besser fördert, als konventioneller Unterricht. Dazu haben sie das Verhalten von Kindern im Alter von drei bis acht Jahren

untersucht.